

I.E.S.
GERENA

24 de junio

2011

ESTUDIO DE CREENCIAS ERRÓNEAS SOBRE SEXUALIDAD EN EL ALUMNADO DE 1º Y 2º CICLO, A TRAVÉS DEL **CUESTIONARIO DE MITOS**.

INFORME ELABORADO PARA EL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA:

INFORME II

PSIQUE Y EROS

ELABORACIÓN DE MATERIALES CURRICULARES PARA PREVENIR CONDUCTAS DE RIESGO ENTRE ADOLESCENTES.

Carmen Delgado Álvarez
Postgrado Intervención Multidisciplinar en Violencia de Género
Facultad de Psicología
Universidad Pontificia de Salamanca

ÍNDICE

	<u>Página</u>
<u>DATOS DEL ESTUDIO</u>	03
Presentación, instrumento, aplicación	03
Dimensiones evaluadas	05
Muestra	06
<u>RESULTADOS 2º CICLO</u>	07
1. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS	08
1. Homosexualidad	08
2. Masturbación	09
3. Relaciones Sexuales	10
4. Métodos Anticonceptivos	12
5. Enfermedades de Transmisión Sexual	14
2. ANÁLISIS POR DIMENSIONES	15
A. Diferencias por sexo	17
B. Diferencias por edad	18
C. Mitos ligados al rol de género	10
3. DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS POR SEXO	19
1. Homosexualidad	19
2. Masturbación	20
3. Relaciones Sexuales	20
4. Métodos Anticonceptivos	21
5. Enfermedades de Transmisión Sexual	21
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	22

DATOS DEL ESTUDIO

PRESENTACIÓN.-

Este estudio pretende detectar mitos sobre la sexualidad en el alumnado del I.E.S. Gerena (Sevilla). Explora las creencias en 5 áreas: homosexualidad, masturbación, relaciones sexuales, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. El objetivo es identificar creencias erróneas o desconocimiento y valorar el grado de arraigo con el fin de diseñar una intervención adecuada y adaptada a las necesidades detectadas en el centro.

INSTRUMENTO.-

Se utilizó el cuestionario de mitos elaborado a partir de las observaciones recogidas en la práctica educativa del profesorado del centro. Este cuestionario tiene una versión larga de 73 ítems para estudiantes de 2º ciclo y una versión corta de 31 ítems para estudiantes de 1º ciclo.

APLICACIÓN.-

Se realizó de forma virtual a través de la plataforma Helvia de la Junta de Andalucía, entre el 1 y el 18 de Junio de 2011. Se garantizó el anonimato y voluntariedad del alumnado invitado a participar en el estudio.

DIMENSIONES EVALUADAS.-

Se evaluaron creencias erróneas o mitos en torno a cinco dimensiones de la sexualidad:

1. **Homosexualidad:** atribuciones sobre el origen, rasgos físicos asociados, carácter patológico y “cura” mediante tratamiento, juicio moral, permisividad y efectos nocivos.
2. **Masturbación:** atribuciones sobre su funcionalidad, juicio moral, causas y efectos.
3. **Relaciones sexuales:** atribuciones sobre diversas prácticas sexuales, diferencias por género, rol de chicos y chicas, preferencias sexuales específicas de cada sexo.
4. **Métodos anticonceptivos:** información, atribuciones sobre su eficacia, creencias erróneas sobre la ausencia de riesgo de embarazo mediante determinadas prácticas sexuales.
5. **Enfermedades de transmisión sexual:** información, atribuciones sobre su origen y métodos de contagio.

Ante cada uno de los ítems del cuestionario, los sujetos responden en escala Likert de 7 puntos graduando la respuesta, en función de su creencia (verdadero / falso) y de la seguridad en su creencia:

1 Verdadero total seguridad	2 Verdadero bastante seguridad	3 Verdadero pero sin seguridad	4 NO SÉ	5 Falso pero sin seguridad	6 Falso bastante seguridad	7 Falso total seguridad
-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------	----------------------------	----------------------------	-------------------------

Con este rango de respuesta, las valoraciones se pueden categorizar en cuatro grupos tipificados del modo siguiente:

- A. **Mitos arraigados:** creencias erróneas que el alumnado considera ciertas con mucha o bastante seguridad. Corresponden a valoraciones menores de 3.
- B. **Mitos naturalizados:** creencias erróneas que se mantienen aunque sin tener seguridad sobre su certeza. Corresponden a valoraciones entre 3 y 4.
- C. **Desconocimiento:** se desconoce la cuestión planteada. Corresponde a valoraciones entre 4 y 5.
- D. **Mitos latentes:** creencias adecuadas; pero sin seguridad. Corresponde a valoraciones entre 5 y 6

Valoraciones entre 6 y 7 pueden considerarse **creencias adecuadas**.

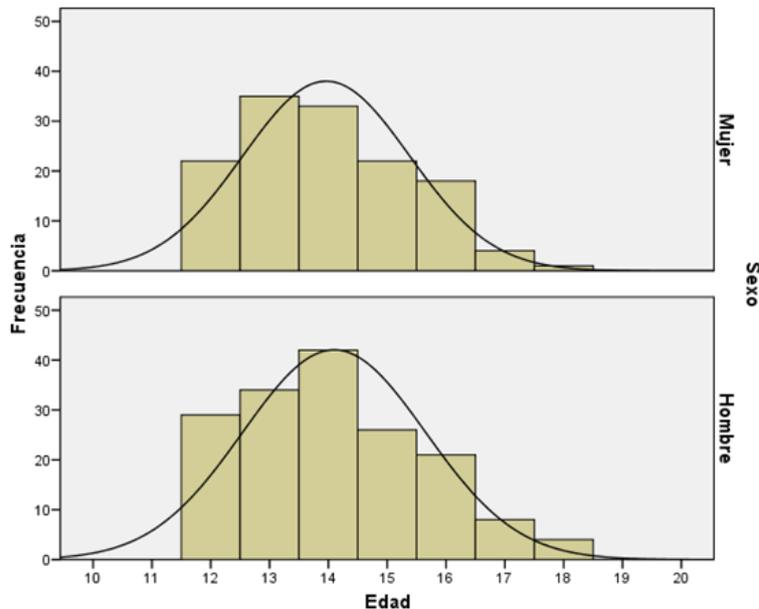
MUESTRA.-

Respondieron al cuestionario 299 estudiantes: 175 estudiantes de 1º Ciclo y 124 de 2º Ciclo. El porcentaje de respuesta fue, por tanto, el 91,72 % del total del alumnado del centro (326)¹.

La distribución por curso y sexo fue la siguiente:

1º CICLO = 175			2º CICLO = 124		
EDAD	Nº Estudiantes		EDAD	Nº Estudiantes	
12 años	50	Media: 13,22 años Desviación Típica: 1,129 años	14 años	40	Media: 15,20 años Desviación Típica: 1,119 años
13 años	70		15 años	41	
14 años	35		16 años	26	
15 años	7		17 años	12	
16 años	13		18 años	5	
Chicos	93 (53,1%)		Chicos	53 (42,7%)	
Chicas	82 (46,9%)		Chicas	71 (57,3%)	

No se observan diferencias en la edad de chicas y chicos; la distribución es similar como muestran los gráficos siguientes:



¹ Con este porcentaje de muestra, el error muestral estimado (para un nivel de confianza del 95% y asumiendo máxima variabilidad), es $\pm 1,66\%$. Esto significa que las conclusiones obtenidas pueden generalizarse a la totalidad del alumnado del centro con máximas garantías de representatividad: en la condición más desfavorable, la generalización de los resultados estaría errando como máximo un 1,66% (prácticamente insignificante).

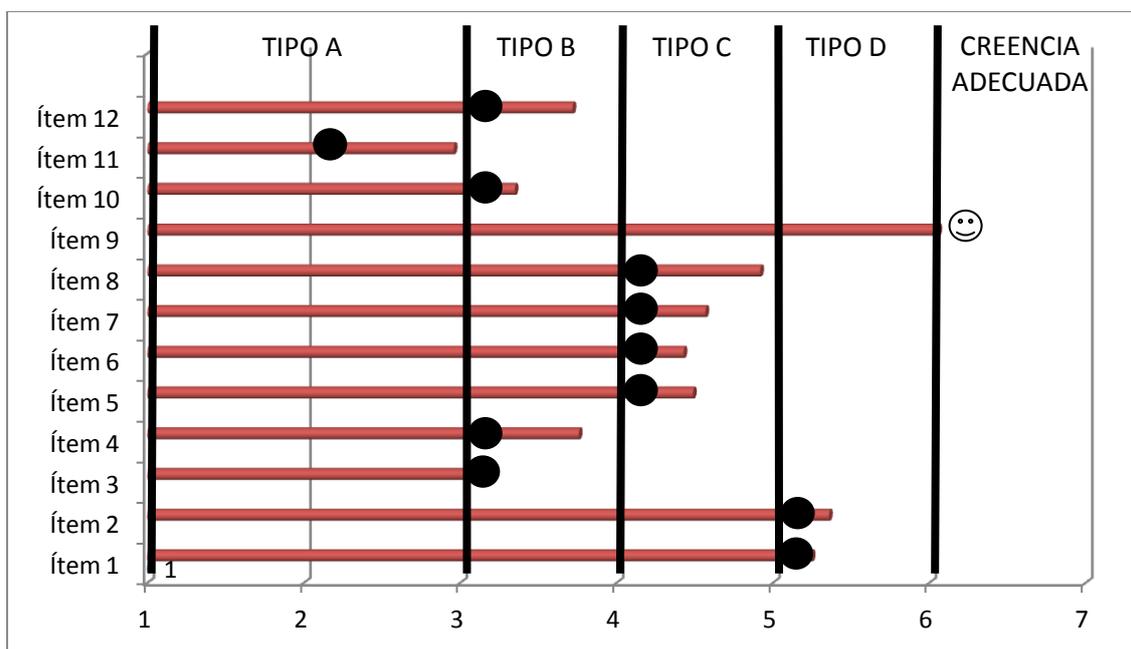
RESULTADOS

2º Ciclo

1. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS

1. HOMOSEXUALIDAD.-

Ítem	VALORACIONES MEDIAS	2º ciclo
1	La homosexualidad es un vicio	5,25
2	Se sabe que una mujer es lesbiana porque es "marimacho"	5,36
3	En general los gays son afeminados	3,17
4	El hecho de tener una relación sexual o fantasías con una persona de tu mismo sexo, significa que eres gay o lesbiana	3,76
5	Una persona homosexual siempre desea sexualmente a sus amigos del mismo sexo	4,49
6	Los gays y las lesbianas suelen ser personas promiscuas (tienen muchas relaciones sexuales con diferentes personas)	4,43
7	Algunas personas se hacen homosexuales porque tienen dificultades para establecer relaciones con personas del otro sexo	4,57
8	La persona homosexual desea cambiar de sexo	4,92
9	La homosexualidad es una enfermedad y se puede curar sometiéndose a tratamiento médico o psicológico	6,06
10	Antes había menos gays y lesbianas que ahora	3,35
11	Si aceptamos a los gays y las lesbianas, habrá más que ahora	2,96
12	La persona homosexual desea cambiar de sexo	3,72



Tipo A.- MITOS ARRAIGADOS: interiorizados con mucha o bastante seguridad

2º CICLO 11. Si aceptamos a los gays y las lesbianas, habrá más que ahora

Tipo B.- MITOS NATURALIZADOS: interiorizados sin seguridad

2º CICLO 03. En general los gays son afeminados

10. Antes había menos gays y lesbianas que ahora

12. La persona homosexual desea cambiar de sexo

04. El hecho de tener una relación sexual o fantasías con una persona de tu mismo sexo, significa que eres gay o lesbiana

Tipo C.- DESCONOCIMIENTO: no conocen si es cierto

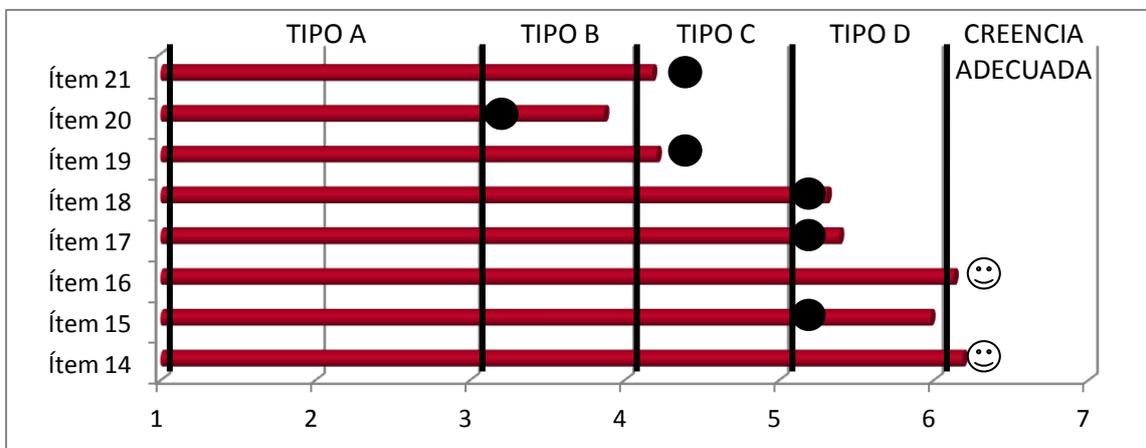
- 2º CICLO 06. Los gays y las lesbianas suelen ser personas promiscuas (tienen muchas relaciones sexuales con diferentes personas)
05. Una persona homosexual siempre desea sexualmente a sus amigos del mismo sexo
07. Algunas personas se hacen homosexuales porque tienen dificultades para establecer relaciones con personas del otro sexo
08. La persona homosexual desea cambiar de sexo

Tipo D.- MITOS LATENTES: creen que son falsos; pero sin seguridad

- 2º CICLO 01. En general los gays son afeminados
02. Antes había menos gays y lesbianas que ahora

2. MASTURBACIÓN.-

Ítem	VALORACIONES MEDIAS	2º ciclo
14	La masturbación es una actividad sólo masculina	6,19
15	La masturbación está mal	5,98
16	Sólo se masturban las personas que no tienen pareja	6,13
17	Si un chico o una chica se masturban, es posible que luego no llegue al orgasmo al tener relaciones de pareja	5,39
18	Si te masturbas te salen granos en la cara o pelos en las manos y se debilita la médula espinal	5,31
19	Masturbarse mucho no es normal	4,21
20	No masturbarse no es normal	3,87
21	Las chicas que se masturban tienden a tener relaciones sexuales en pareja antes que las que no se masturban	4,18



Tipo B.- MITOS NATURALIZADOS: interiorizados sin seguridad

- 2º CICLO 20. No masturbarse no es normal

Tipo C.- DESCONOCIMIENTO: no conocen si es cierto

- 2º CICLO 21. Las chicas que se masturban tienden a tener relaciones sexuales en pareja antes que las que no se masturban
19. Masturbarse mucho no es normal

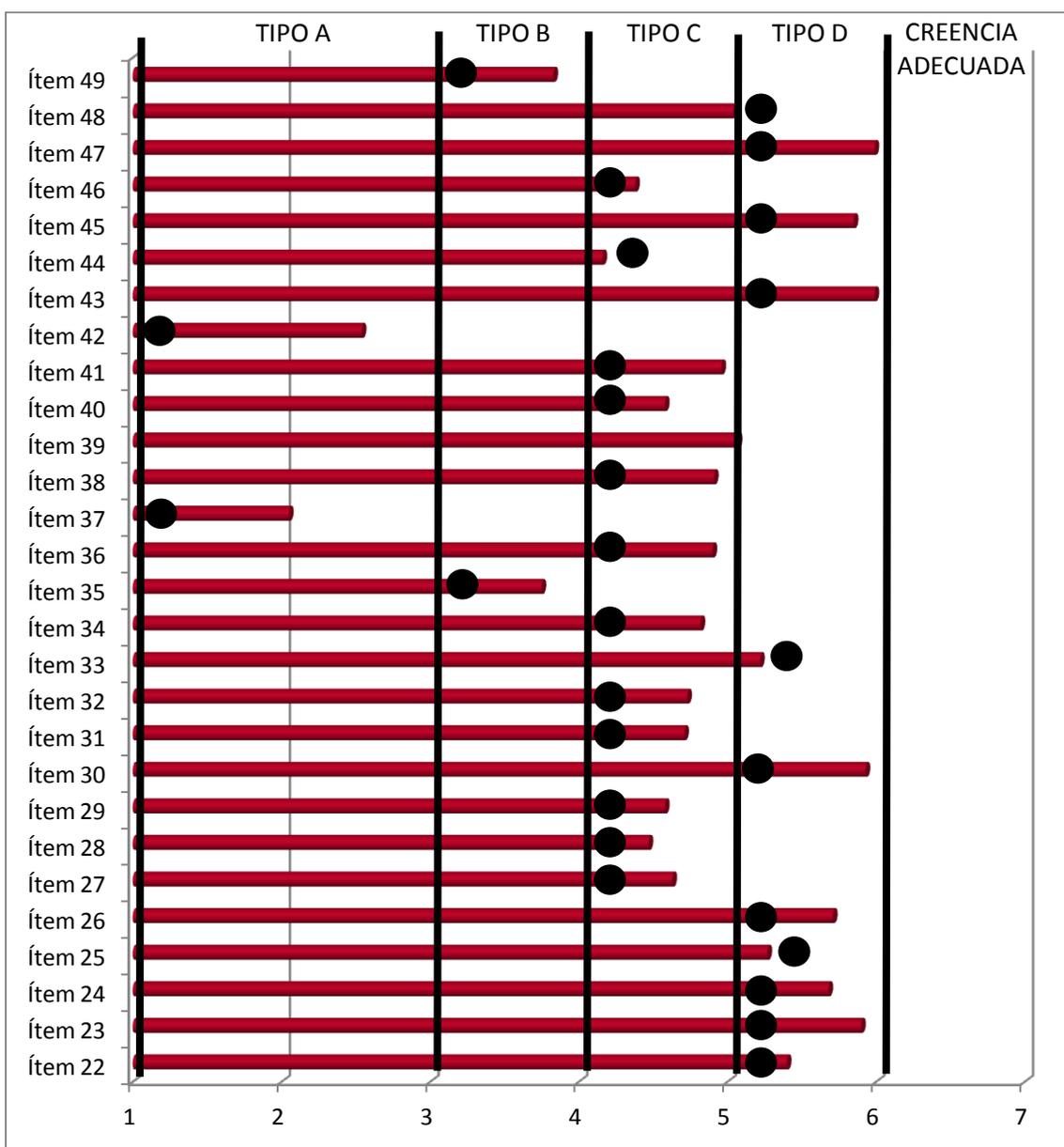
Tipo D.- MITOS LATENTES: creen que son falsos; pero sin seguridad

- 2º CICLO 18. Si te masturbas te salen granos en la cara o pelos en las manos y se debilita la médula espinal
17. Sólo se masturban las personas que no tienen pareja
15. La masturbación está mal

3. RELACIONES SEXUALES.-

Se introdujeron 6 ítems de control formuladas en sentido contrario a los mitos. En estos ítems la respuesta adecuada es "Verdadero" (se muestran sombreados en gris en la tabla siguiente). Su finalidad es evitar el fenómeno de aquiescencia (respuesta estereotipada en un mismo sentido). Estos ítems de control se recodificaron para que las puntuaciones de la tabla reflejen las que corresponderían al mito.

Ítem	VALORACIONES MEDIAS	2º ciclo
22 La sexualidad es algo sólo físico		5,40
23 Hay que estar enamorado/a para practicar sexo con alguien		5,90
24 Es cierto que una persona es más atractiva por el hecho de tener relaciones sexuales		5,68
25 Un chico es más masculino por el hecho de tener relaciones con muchas chicas		5,27
26 Una chica es más "mujer" por tener relaciones sexuales		5,71
27 La gente de 60 ó 70 años no tiene relaciones sexuales		4,63
28 Las mujeres tienen menos deseo y menos necesidades sexuales que los hombres		4,47
29 El objetivo de una chica es casarse y tener hijos		4,58
30 La única finalidad de las relaciones sexuales es tener descendencia		5,93
31 La actividad sexual es una especie de competición deportiva en la que hay que tener buenas marcas		4,71
32 El sexo oral da asco		4,73
33 Practicar el petting significa darse besos de tornillo, acariciarse el cuerpo y es tan importante como el sexo		5,22
34 Las relaciones sexuales son cualquier cosa que proporcione placer sexual a dos personas		4,82
35 Con el petting no hay riesgo de coger el sida		3,75
36 Con el petting no hay riesgo de embarazo		4,90
37 La primera vez que una chica tiene una relación sexual le duele		2,05
38 Una chica sólo puede conseguir placer cuando el pene está dentro de la vagina		4,91
39 Sólo se puede conseguir placer cuando el pene está dentro de la vagina		5,07
40 Los chicos llegan al orgasmo antes que las chicas		4,58
41 Los chicos y las chicas no se excitan del mismo modo		4,96
42 Los chicos disfrutan más viendo el cuerpo desnudo de una chica que las chicas viendo el de un chico		2,54
43 Los chicos y las chicas tienen fantasías sexuales		5,99
44 Los chicos tiene que tomar la iniciativa en las relaciones sexuales		4,16
45 Cuando tu pareja te propone tener relaciones sexuales, tienes que decir sí aunque no tengas ganas		5,85
46 Es necesario tener un orgasmo en cada relación sexual o cada vez que te masturbas		4,38
47 Es obligatorio que el chico y la chica tengan el orgasmo a la vez		5,99
48 A los chicos no les gustan las chicas que tienen excesivo interés por el sexo		5,04
49 Los chicos piensan que las chicas que están interesadas por el sexo son unas frescas		3,83



Tipo A.- MITOS ARRAIGADOS: interiorizados con mucha o bastante seguridad

- 2º CICLO 37. La primera vez que una chica tiene una relación sexual le duele
42. Los chicos disfrutan más viendo el cuerpo desnudo de una chica que las chicas viendo el de un chico

Tipo B.- MITOS NATURALIZADOS: interiorizados sin seguridad

- 2º CICLO 35. Con el petting no hay riesgo de coger el sida
49. Los chicos piensan que las chicas que están interesadas por el sexo son unas frescas

Tipo C.- DESCONOCIMIENTO: no conocen si es cierto

- 2º CICLO 44. Los chicos y las chicas tienen fantasías sexuales
46. Es necesario tener un orgasmo en cada relación sexual o cada vez que te masturbas
28. Las mujeres tienen menos deseo y menos necesidades sexuales que los hombres
29. El objetivo de una chica es casarse y tener hijos

- 27. La gente de 60 ó 70 años no tiene relaciones sexuales
- 40. *(NO CONSIDERAN CIERTO QUE...) Los chicos llegan al orgasmo antes que las chicas*
- 31. La actividad sexual es una especie de competición deportiva en la que hay que tener buenas marcas
- 32. El sexo oral da asco
- 34. *(NO CONSIDERAN CIERTO QUE...) Las relaciones sexuales son cualquier cosa que proporcione placer sexual a dos personas*
- 36. *(NO CONSIDERAN CIERTO QUE...) Con el petting no hay riesgo de embarazo*
- 38. Una chica sólo puede conseguir placer cuando el pene está dentro de la vagina
- 41. *(NO CONSIDERAN CIERTO QUE...) Los chicos y las chicas no se excitan del mismo modo*

Tipo D.- MITOS LATENTES: creen que son falsos; pero sin seguridad

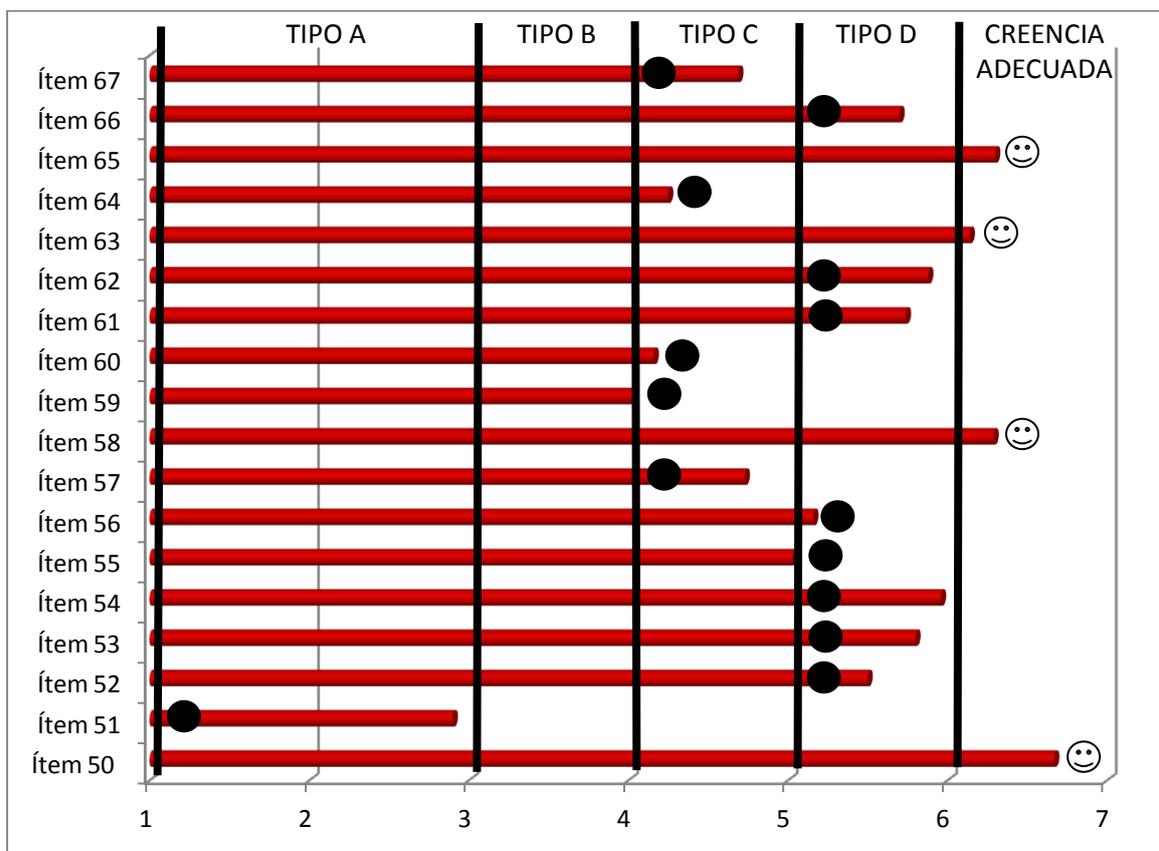
- 2º CICLO
- 48. En general los gays son afeminados
 - 33. Practicar el petting significa darse besos de tornillo, acariciarse el cuerpo... y es tan importante como el sexo
 - 25. Antes había menos gays y lesbianas que ahora
 - 22. La sexualidad es algo sólo físico
 - 24. Es cierto que una persona es más atractiva por el hecho de tener relaciones sexuales
 - 26. Una chica es más "mujer" por tener relaciones sexuales
 - 45. Cuando tu pareja te propone tener relaciones sexuales, tienes que decir sí aunque no tengas ganas
 - 23. Hay que estar enamorado/a para practicar sexo con alguien
 - 30. La única finalidad de las relaciones sexuales es tener descendencia
 - 44. Los chicos tiene que tomar la iniciativa en las relaciones sexuales
 - 47. Es obligatorio que el chico y la chica tengan el orgasmo a la vez

4. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.-

Se introdujeron 5 ítems de control en los que la respuesta adecuada es “Verdadero” (sombreados en gris en la tabla siguiente). Su finalidad es evitar el fenómeno de aquiescencia (respuesta estereotipada en un mismo sentido). Se recodificaron para que las puntuaciones de la tabla reflejen las que corresponderían al mito.

Ítem	VALORACIONES MEDIAS	2º ciclo
50	El preservativo o condón protege no sólo de los embarazos sino también de algunas enfermedades de transmisión sexual	6,67
51	A los chicos no les gusta usar el preservativo porque les quita sensibilidad o les queda pequeño	2,90
52	La píldora impide la liberación del óvulo	5,50
53	La píldora protege de las enfermedades de transmisión sexual	5,80
54	La píldora del día después es un método anticonceptivo de emergencia, es decir, que se utiliza cuando ha habido un error en el uso de otro método	5,96
55	La píldora del día después se puede utilizar como un método habitual de anticoncepción	5,03
56	Los espermicidas son sustancias químicas que matan a los espermatozoides y dificultan el paso de los espermatozoides por la vagina	5,16
57	Los espermicidas protegen de las enfermedades de transmisión sexual	4,73
58	El DIU es un aparato de plástico y metal muy flexible que el médico coloca dentro del útero	6,29
59	El DIU es adecuado para las chicas que no han tenido ningún hijo	4,03

60	El diafragma protege de algunas enfermedades de transmisión sexual	4,16
61	Si la chica se levanta muy rápido después de practicar el sexo es imposible que se quede embarazada	5,74
62	Si la chica se lava inmediatamente después de una relación sexual, es imposible que se quede embarazada	5,88
63	Practicar el sexo en posición vertical impide el embarazo	6,14
64	Si el pene sale de la vagina antes de que se produzca la eyaculación es imposible el embarazo	4,25
65	Una chica puede quedar embarazada por el hecho de bañarse en una piscina donde se bañan chicos	6,30
66	Una chica no puede quedar embarazada si no tiene un orgasmo	5,70
67	Una chica no puede quedarse embarazada si tiene la regla	4,69



Tipo A.- MITOS ARRAIGADOS: interiorizados con mucha o bastante seguridad

2º CICLO 51. A los chicos no les gusta usar el preservativo porque les quita sensibilidad o les queda pequeño

Tipo C.- DESCONOCIMIENTO: no conocen si es cierto

- 2º CICLO
- 59. El DIU es adecuado para las chicas que no han tenido ningún hijo
 - 60. El diafragma protege de algunas enfermedades de transmisión sexual
 - 64. Si el pene sale de la vagina antes de que se produzca la eyaculación es imposible el embarazo
 - 57. Los espermicidas protegen de las enfermedades de transmisión sexual
 - 67. Una chica no puede quedarse embarazada si tiene la regla

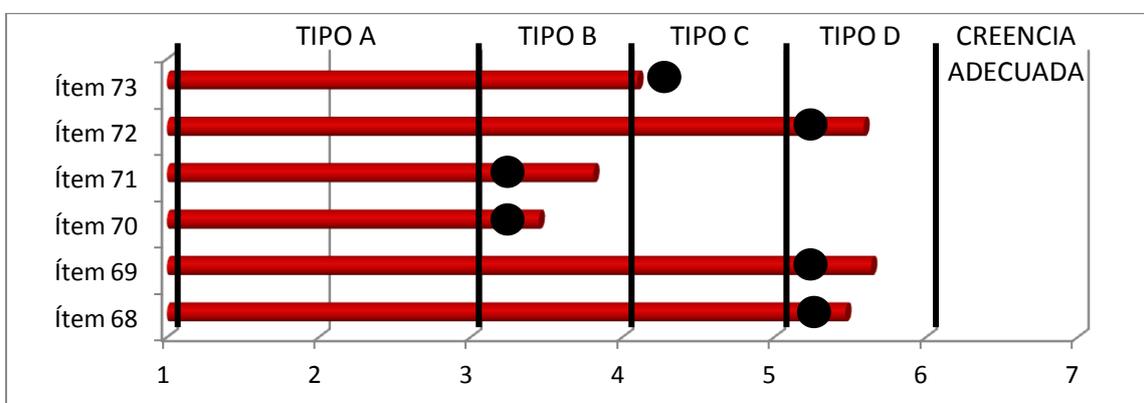
Tipo D.- MITOS LATENTES: creen que son falsos; pero sin seguridad

- 2º CICLO
- 55. La píldora del día después se puede utilizar como un método habitual de anticoncepción
 - 56. (NO CONSIDERAN CIERTO QUE...) Los espermicidas son sustancias químicas que matan a los espermatozoides y dificultan el paso de los espermatozoides por la vagina
 - 52. (NO CONSIDERAN CIERTO QUE...) La píldora impide la liberación del óvulo
 - 66. Una chica no puede quedar embarazada si no tiene un orgasmo
 - 61. Si la chica se levanta muy rápido después de practicar el sexo es imposible que se quede embarazada
 - 53. La píldora protege de las enfermedades de transmisión sexual
 - 62. Si la chica se lava inmediatamente después de una relación sexual, es imposible que se quede embarazada
 - 54. (NO CONSIDERAN CIERTO QUE...) La píldora del día después es un método anticonceptivo de emergencia, es decir, que se utiliza cuando ha habido un error en el uso de otro método

5. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.-

Se introdujeron 3 ítems de control en los que la respuesta adecuada es “Verdadero” (sombreados en gris en la tabla siguiente). Su finalidad es evitar el fenómeno de aquiescencia (respuesta estereotipada en un mismo sentido). Se recodificaron para que las puntuaciones de la tabla reflejen las que corresponderían al mito.

Ítem	VALORACIONES MEDIAS	2º ciclo
68 Algunas enfermedades de transmisión sexual son: el sida, el herpes genital, la hepatitis B, el papiloma virus humano (verrugas que aparecen en la vagina o el cuello del útero)		5,47
69 El sida puede afectar a todo el mundo		5,64
70 El sida no es una enfermedad hereditaria		3,45
71 Los mosquitos pueden contagiar el sida		3,81
72 Bañarse en una piscina pública puede contagiar el sida		5,59
73 Convivir con alguien que tiene sida te pone en peligro de contraer la enfermedad		4,10



Tipo B.- MITOS NATURALIZADOS: interiorizados sin seguridad

- 2º CICLO 70. (NO CONSIDERAN CIERTO QUE...) *El sida no es una enfermedad hereditaria*
71. Los mosquitos pueden contagiar el sida

Tipo C.- DESCONOCIMIENTO: no conocen si es cierto

- 2º CICLO 73. Convivir con alguien que tiene sida te pone en peligro de contraer la enfermedad

Tipo D.- MITOS LATENTES: creen que son falsos; pero sin seguridad

- 2º CICLO 68. (NO CONSIDERAN CIERTO QUE...) *Algunas enfermedades de transmisión sexual son: el sida, el herpes genital, la hepatitis B, el papiloma virus humano (verrugas que aparecen en la vagina o el cuello del útero)*
72. Bañarse en una piscina pública puede contagiar el sida
69. (NO CONSIDERAN CIERTO QUE...) *El sida puede afectar a todo el mundo*

2. ANÁLISIS POR DIMENSIONES

Con el fin de establecer comparaciones, se analizó si la agrupación de los mitos por dimensiones ofrecía fiabilidad para poder utilizar estas puntuaciones globales.

DIMENSIONES	Nº ÍTEMS	FIABILIDAD
1 Homosexualidad	12	0,811
2 Masturbación	8	0,614
3 Relaciones Sexuales	28	0,763
4 Anticonceptivos	18	0,703
5 Enfermedades Transmisión Sexual	6	0,145

Todas las dimensiones ofrecen una fiabilidad aceptable², con excepción de la dimensión 5: “Enfermedades de Transmisión Sexual”. Podemos utilizar, por tanto, puntuaciones globales de las 4 dimensiones que ofrecen fiabilidad, para hacer comparaciones por sexo y por edad.

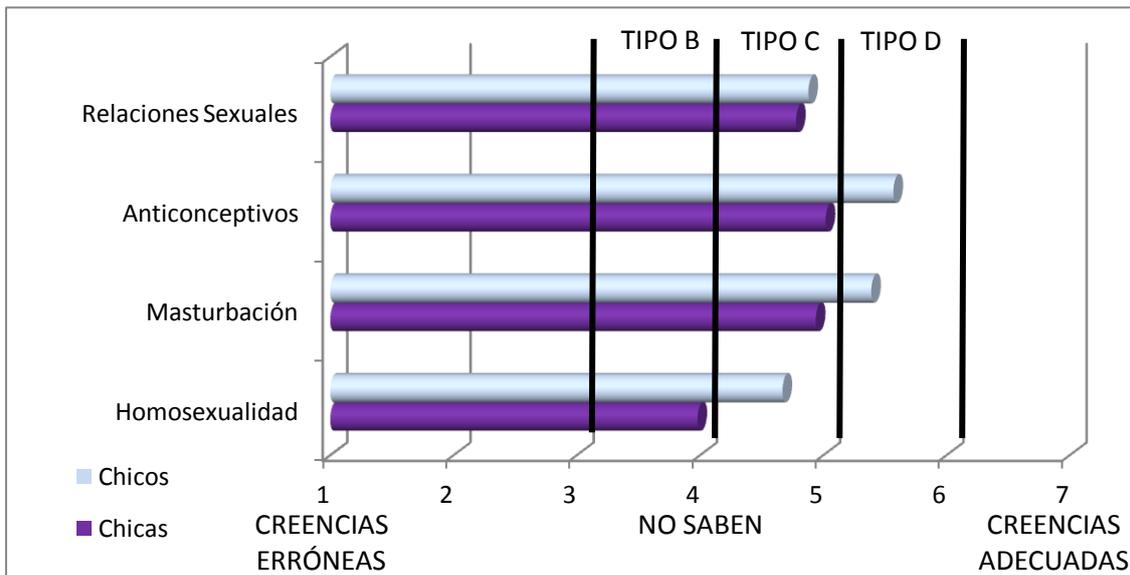
Los mitos sobre “Enfermedades de Transmisión Sexual”, no serán analizados globalmente por este motivo. Se ha de considerar cada mito independientemente, ya que no existe relación entre ellos.

² El índice de fiabilidad utilizado fue Alpha de Cronbach. Este índice oscila entre 0 y 1. Por encima de 0,85 la escala ofrece garantías de fiabilidad. A partir de 0,70 se puede considerar aceptable, y si la escala tiene pocos ítems, también son aceptables valores menores.

A) Diferencias por SEXO.-

Las comparaciones entre chicas y chicos de las valoraciones globales en las cuatro dimensiones³ dieron el resultado siguiente:

DIMENSIÓN	CHICAS	CHICOS	DIFERENCIA SIGNIFICATIVA
Homosexualidad	3,98	4,67	SÍ: creencias más adecuadas en chicos
Masturbación	4,94	5,39	SÍ: creencias más adecuadas en chicos
Anticonceptivos	5,02	5,57	SÍ: creencias más adecuadas en chicos
Relaciones sexuales	4,78	4,88	No: no hay diferencia significativa



1. **Relaciones Sexuales:** chicos y chicas no difieren en los mitos sobre las Relaciones Sexuales (la mínima diferencia observada se debe al azar; es decir, no es generalizable). Ambos se sitúan en la categoría que hemos denominado Tipo C (DESCONOCIMIENTO: dicen desconocer si son ciertos).
2. **Anticonceptivos:** las chicas se sitúan en el Tipo C (Desconocimiento) mientras que los chicos se sitúan en el Tipo D (Latencia: creen que son falsos, pero no están seguros).
3. **Masturbación:** las diferencias en esta dimensión coinciden con las observadas en la dimensión anterior: Chicas en el Tipo C (Desconocimiento) y chicos en el tipo D (Latencia).

³ La prueba estadística realizada es MANOVA (Análisis Multivariante de la Varianza) tomando como variable independiente "Sexo" y como variables dependientes, las 4 dimensiones: Mitos sobre Homosexualidad, Masturbación, Relaciones Sexuales y Anticonceptivos. El estadístico de contraste Traza de Pillai resultó significativo ($p=0,001$). Los análisis multivariantes resultaron estadísticamente significativos, con un nivel de confianza del 95%, para Homosexualidad ($p=0,003$), Masturbación ($0,021$) y Anticonceptivos ($p=0,001$) y no significativo para las Relaciones Sexuales ($p=0,475$).

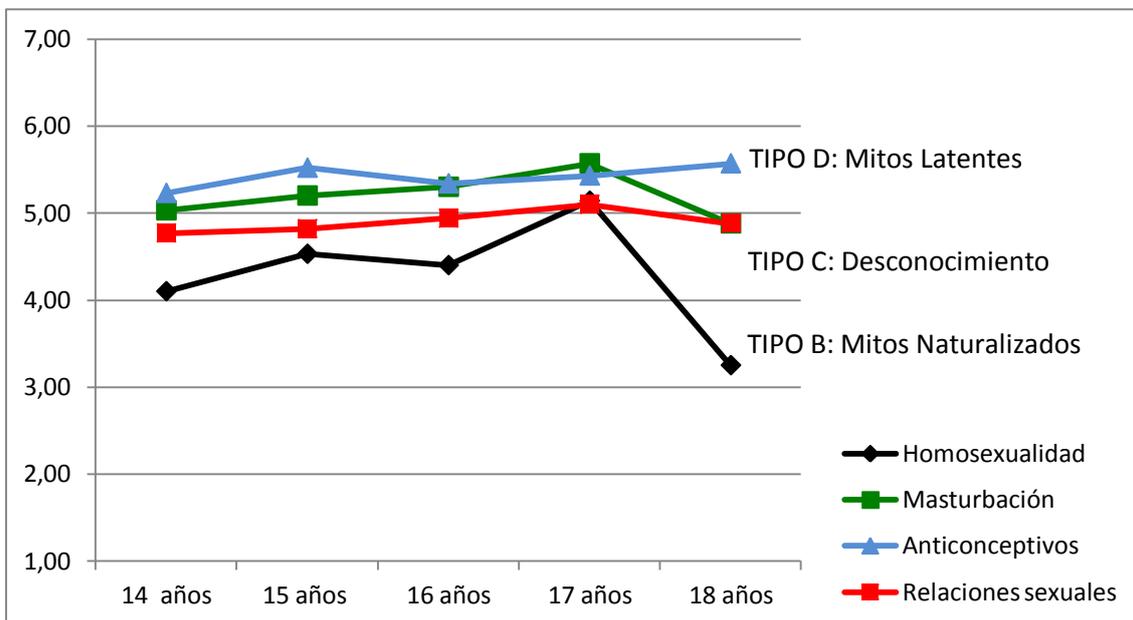
4. **Homosexualidad:** es la dimensión con mayor “mitificación” en ambos sexos; pero en las chicas (al igual que en las dimensiones anteriores), la mitificación es mayor que en los chicos. Ellas se sitúan en el Tipo B (Mitos naturalizados: interiorizados sin seguridad), y ellos se sitúan en el Tipo C (Desconocimiento: desconocen si son ciertos).

Se puede afirmar que los chicos tienen creencias más adecuadas y menos mitificadas que las chicas. Aunque las diferencias son pequeñas, resultan significativas.

B) Diferencias por EDAD.-

La variable edad en 2º Ciclo, no correlaciona significativamente con ninguna de las dimensiones. No obstante, al establecer comparaciones entre las valoraciones medias por grupos de edad, se observa una tendencia creciente (disminuir el mito) a medida que aumenta la edad. Aunque no es significativa, es constante.

Hay que señalar la particularidad del grupo de 18 años (solamente 4 sujetos). En ellos se rompe esta tendencia: empeoran las puntuaciones excepto en la dimensión “Anticonceptivos”. Es especialmente significativo el incremento de mitos sobre “Homosexualidad” en este grupo:



En todos los grupos de edad, la dimensión sobre la que muestran mayor conocimiento es la de “Anticonceptivos”, seguida de “Masturbación” y “Relaciones Sexuales”. La dimensión más desconocida es la de “Homosexualidad”, con excepción del grupo de 17 años (11 sujetos).

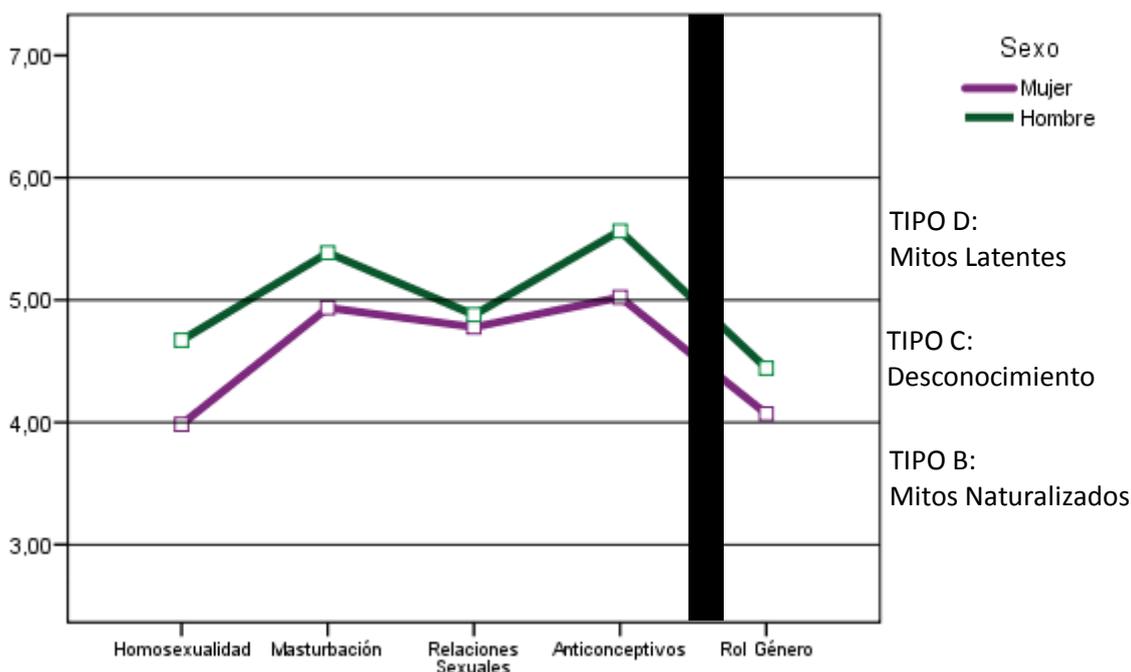
C) Mitos ligados a ROL DE GÉNERO.-

Se analizó la pertinencia de definir una dimensión que agrupara algunos mitos sobre “Relaciones “Sexuales” ligados al rol de género. La utilidad de esta agrupación, es obtener valoraciones globales que permita hacer comparaciones sobre esta dimensión de género. Los ítems seleccionados fueron 7 referidos a:

- Masculinidad: identificación de identidad sexual masculina con vigor y actividad sexual, iniciativa sexual.
- Feminidad: estigmatización moral de la actividad sexual femenina, identificación con rol doméstico-familiar, atribución de menor deseo y placer sexual en las mujeres.

Ítem	VALORACIONES MEDIAS	2º ciclo
25	Un chico es más masculino por el hecho de tener relaciones con muchas chicas	5,25
28	Las mujeres tienen menos deseo y menos necesidades sexuales que los hombres	5,36
29	El objetivo de una chica es casarse y tener hijos	3,17
42	Los chicos disfrutan más viendo el cuerpo desnudo de una chica que las chicas viendo el de un chico	3,76
44	Los chicos tiene que tomar la iniciativa en las relaciones sexuales	4,49
48	A los chicos no les gustan las chicas que tienen excesivo interés por el sexo	4,43
49	Los chicos piensan que las chicas que están interesadas por el sexo son unas frescas	4,57

La fiabilidad de esta escala de 7 ítems alcanzó valores muy aceptables⁴ por lo que se analizó como otra dimensión más. En el gráfico siguiente, se observan las diferencias entre chicas y chicos en esta dimensión junto a las cuatro dimensiones analizadas anteriormente:



⁴ Alpha de Cronbach 0,637. Se puede considerar muy aceptable teniendo en cuenta que sólo son 7 ítems (la fiabilidad aumenta al aumentar el número de ítems).

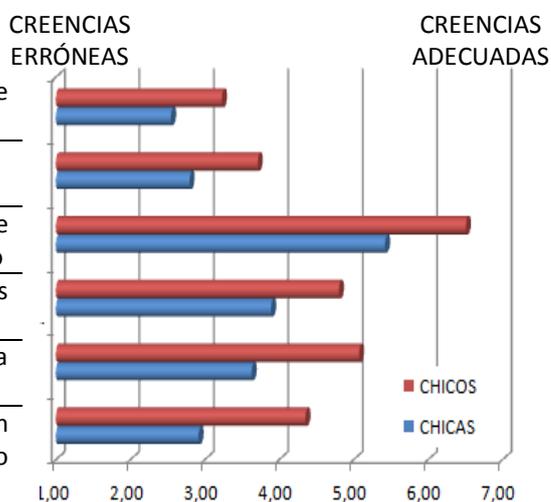
Las dimensiones “Rol de Género” y “Homosexualidad” están en el mismo nivel de mitificación: en el límite entre DESCONOCIMIENTO y MITOS LATENTES. Tienen las valoraciones más bajas tanto en chicos como en chicas, y el desconocimiento es mayor que en las chicas que en los

3. DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS POR SEXO

El interés práctico de identificar diferencias entre chicas y chicos radica en el modo diferencial en que la socialización de género modula la socialización sexual. Por esta razón se presentan los mitos en los que emergen diferencias significativas⁵ entre chicas y chicos, ya que la intervención tendrá que incorporar acciones diferenciadas, cuando se detecten necesidades diferentes.

1. Homosexualidad.-

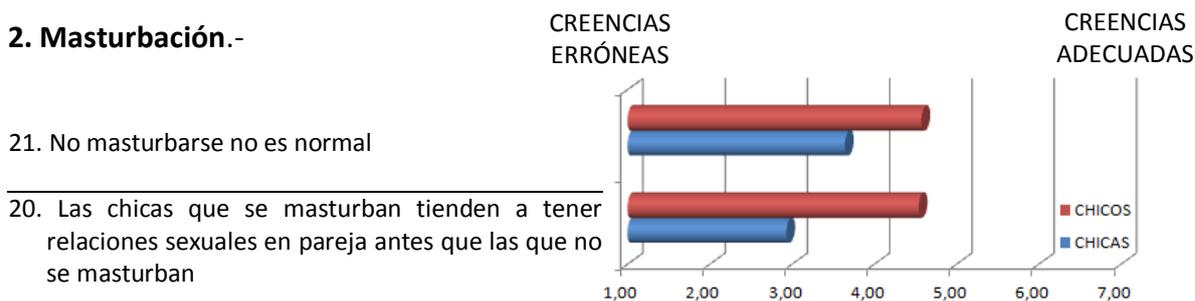
- 11. Si aceptamos a los gays y las lesbianas, habrá más que ahora
- 10. Antes había menos gays y lesbianas que ahora
- 9. La homosexualidad es una enfermedad y se puede curar sometiéndose a tratamiento médico o psicológico
- 6. Los gays y las lesbianas suelen ser personas promiscuas (muchas relaciones sexuales con diferentes personas)
- 5. Una persona homosexual siempre desea sexualmente a sus amigos del mismo sexo
- 4. El hecho de tener una relación sexual o fantasías con una persona de tu mismo sexo, significa que eres gay o lesbiana



Todas las diferencias se producen en la misma dirección: las chicas tienen creencias más incorrectas, o mayor desconocimiento, que los chicos.

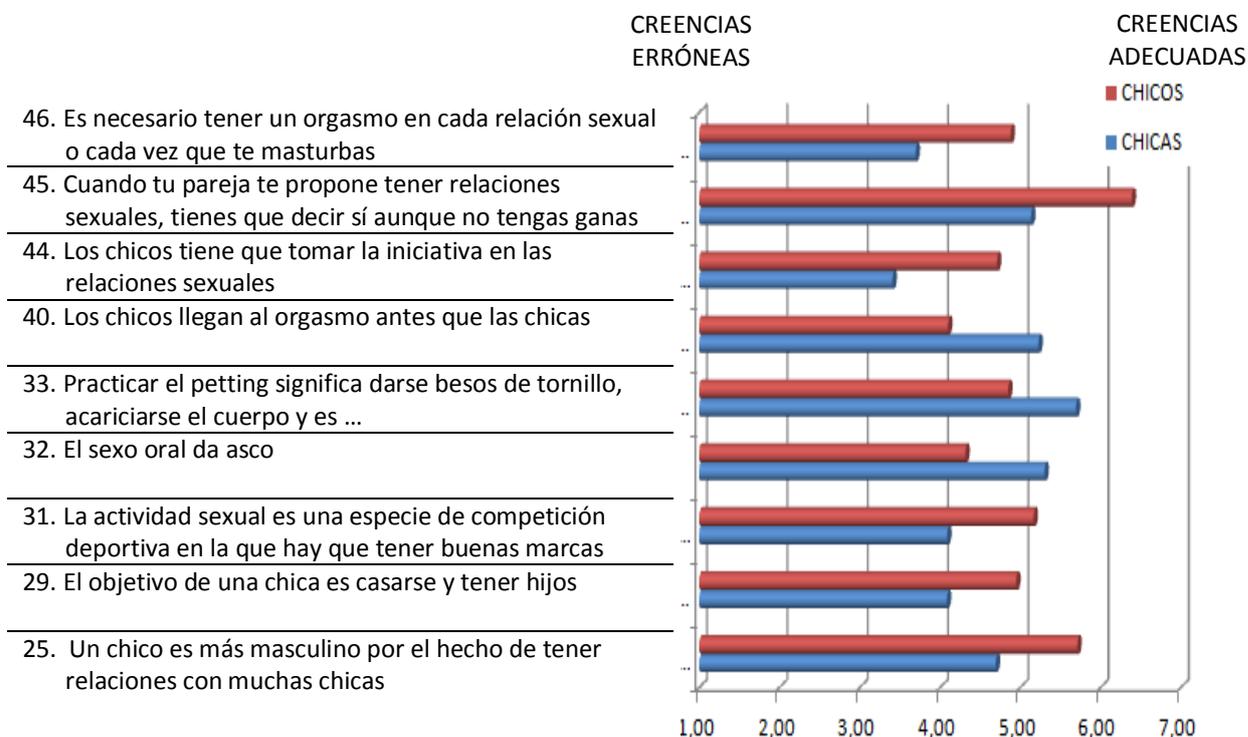
⁵ La prueba utilizada fue MANOVA (Análisis Multivariante de la Varianza), tomando como variable independiente el sexo y como variables dependientes los 12 mitos sobre homosexualidad. Nivel de confianza 95%.

2. Masturbación.-



Las chicas tienen creencias más incorrectas que los chicos.

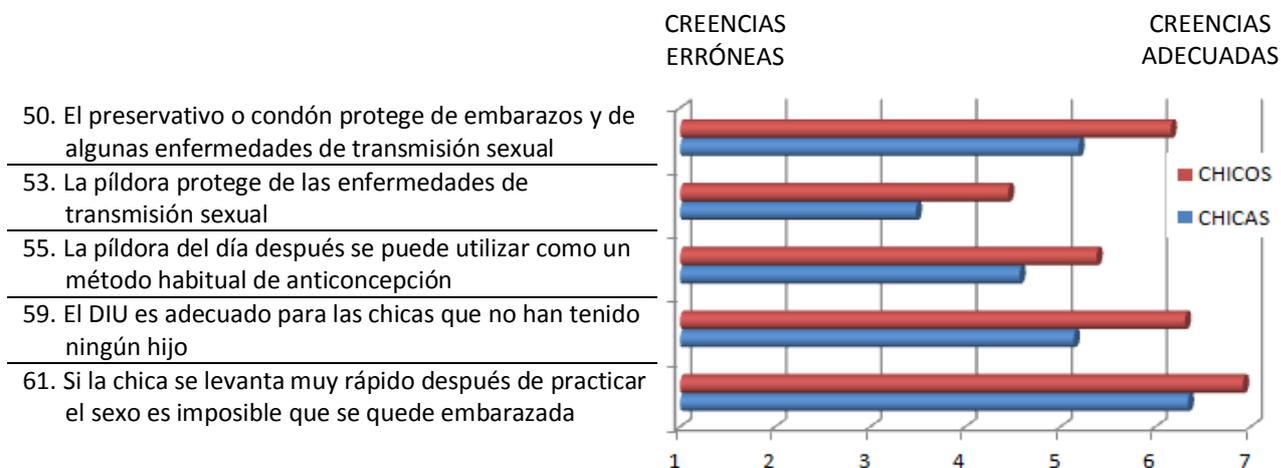
3. Relaciones sexuales.-



Las creencias de las chicas son más adecuadas que las de los chicos respecto a aspectos indagados en los ítems 40 (los chicos alcanzan antes el orgasmo), 33 (significado de practicar petting) y 32 (sexo oral).

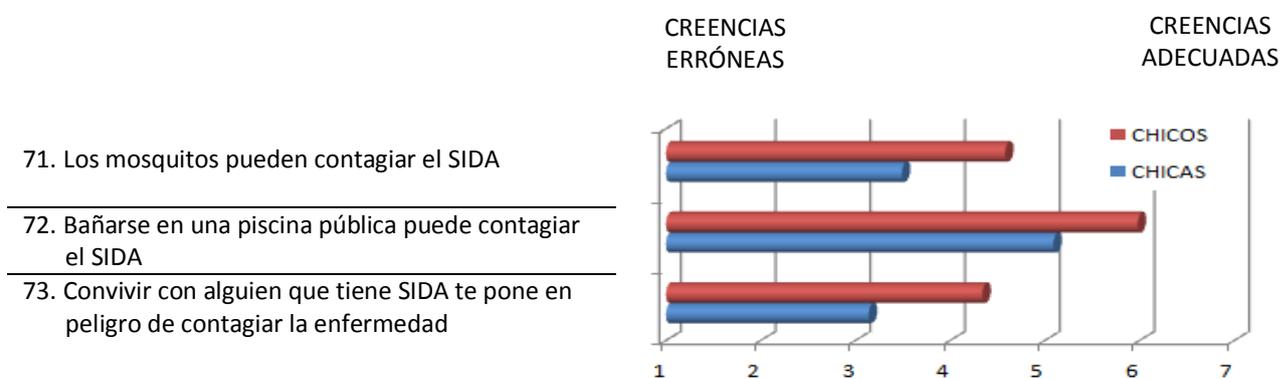
Por el contrario, los chicos tienen creencias más adecuadas que las chicas en los ítems 46 (orgasmo), 45 (aceptación de relación sexuales sin desearlo), 44 (iniciativa en las relaciones sexuales), 31 (sexo como competición), 29 (matrimonio y maternidad, objetivo de las chicas) y 25 (masculinidad y actividad sexual).

4. Anticonceptivos.-



En todos estos ítems, los chicos tienen creencias más adecuadas que las chicas.

5. Enfermedades de Transmisión Sexual.-



Las creencias de los chicos son más adecuadas en todos los ítems.

4. CONCLUSIÓN RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en 2º Ciclo se puede concluir que:

- El cuestionario de mitos diseñado es útil para detectar áreas de desinformación o de creencias erróneas respecto a las áreas exploradas: homosexualidad, masturbación, relaciones sexuales, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. Permite detectar y cuantificar las necesidades educativas en las áreas exploradas, y establecer una tipología en función del arraigo de las creencias.
- A partir de los resultados obtenidos en la muestra, se puede establecer una tipología de necesidades en el centro, con un margen de error prácticamente insignificante (inferior a $\pm 1,66\%$). Se identifican 4 tipos de creencias que requieren intervención:
 - Tipo A: Mitos arraigados. Creencias erróneas que el alumnado considera ciertas con total o bastante seguridad. Requieren por tanto, prioridad máxima en la intervención. La metodología para modificar estas creencias debe tener en cuenta el arraigo como factor adverso. La modificación de los aspectos cognitivos (cogniciones erróneas) debe incorporar experiencias que permitan cuestionarlas.
 - Tipo B: Mitos naturalizados. Creencias erróneas asumidas como ciertas, pero sin seguridad en las propias creencias. El cuestionamiento de las mismas puede ser una herramienta eficaz para la intervención.
 - Tipo C: Desconocimiento. Puede resultar eficaz la intervención dirigida a aportar información sobre los aspectos tipificados en esta categoría.
 - Tipo D: Mitos latentes. Creencias adecuadas, pero sin arraigo suficiente. Por esta razón, son susceptibles de modificarlas bajo influencias ambientales, por lo que se pueden considerar “latentes”. Las intervenciones deberán dirigirse a consolidar estas creencias.
- Las creencias tipificadas en el Tipo A son mínimas: 1 relativa a “Homosexualidad”, 2 relativas a “Relaciones Sexuales” y 1 relativa a “Métodos Anticonceptivos”. La mayoría de creencias erróneas se encuentran en el Tipo B (Mitos latentes) y tipo C (Desconocimiento), por lo que la intervención puede ser muy eficaz para provocar cambio.
- Las diferencias por sexo son consistentes en todas las áreas exploradas: las chicas tienen más mitos o más desconocimiento, que los chicos. Parece recomendable una intervención específica en la perspectiva de género.

- Se observa una tendencia constante a mejorar con la edad, lo que podría interpretarse como eficacia de las intervenciones educativas acumuladas. Cabe señalar la particularidad del grupo de 18 años (solamente 4 sujetos de la muestra) en los que se rompe esta tendencia, por lo que cabría plantear una intervención específica con este grupo.

- Las áreas que requieren mayor intervención, son por este orden de prioridad:
 - 1º Homosexualidad
 - 2º Relaciones Sexuales
 - 3º Masturbación
 - 4º Anticonceptivos
 - 5º (No se ha podido obtener puntuaciones globales de Enfermedades de Transmisión Sexual, por la falta de consistencia de los ítems de esta subescala)